

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
**«ХАБАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА И
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
(КГБ ПОУ ХКВТП)

Методическая разработка
урока русского языка на тему
«Имя существительное и прилагательное (Обобщение).»

Разработала преподаватель русского языка и литературы Мальцева Г.А.

2024г.

Учебный предмет – русский язык

Учитель: Мальцева Галина Александровна

Тема урока: Имя существительное и прилагательное (Обобщение).

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели и задачи урока для учителя:

Предметные: обобщение знаний по теме «Имя существительное» и «Имя прилагательное» формирование умений выявлять морфологические признаки имени существительного;

- **метапредметные:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебных задач, уметь работать с различными источниками информации, классифицировать, обобщать, делать выводы, использовать речь для аргументированного отстаивания своих выводов;

- **личностные:** воспитание любви к родному языку и к своей Родине, обучение навыкам коммуникативной компетенции, формирование научного мировоззрения, формирование уважительного отношения к русскому языку.

Задачи для учеников:

- грамотно употреблять существительные и прилагательные в письменной и устной речи;
- развивать интерес, мышление, память, самостоятельность;
- проявить интерес к русскому языку.

Ход урока:

№	Структура и содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые умения (УУД)
1	Организационный момент	Слушают учителя, настраиваются на занятие	Настраивает учащихся на работу	
2	1. Мотивация к учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Сейчас мы с вами посмотрим сцену из произведения Д.Фонвизина «Недоросль» слайд 1 (Инсценировка миниатюры.) Правдин. Это грамматика. Что же вы в ней знаете? Митрофан. Много. Существительна да прилагательна. Правдин. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное? Митрофан. Дверь! Котора дверь?	Просматривают инсценировку, отвечают на вопросы, Формулируют тему и цели урока. Записывают в тетрадь	Предлагает посмотреть отрывок из комедии, создает эмоциональную обстановку заинтересованности, задает вопросы, помогает определить тему и цель урока	Личностные: положительно относятся к познавательной деятельности, приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные:

	<p>Правдин. Котора дверь! Вот эта.</p> <p>Митрофан. Эта? Прилагательна.</p> <p>Правдин. Почему же?</p> <p>Митрофан. Потому что она приложена к своему месту. Вот у чулана шеста неделя дверь ещё не навешена: так та покамест существительна.</p> <p>Правдин. Так поэтому у тебя слово «дурак» прилагательное, потому что прилагается к глупому человеку?</p> <p>Митрофан. И ведомо.</p> <p>Госпожа Простакова. Что, каково, мой батюшка?</p> <p>Правдин. Нельзя лучше. В грамматике он силен.</p> <p>– На самом ли деле Правдин считает, что Митрофанушка хорошо изучил грамматику?</p> <p>– Докажите, что вы не Митрофанушки и поднимите руки те, кто знает, что такое Имя существительное. А теперь кто знает имя прилагательное. - А как вы думаете, для чего мы вспомнили эту сценку, какая будет тема нашего урока?</p> <p>–Открыли тетради, записали число, классная работа, тема урока «Имя существительное и имя прилагательное» Слайд 2</p> <p>– Какая цель стоит перед нами? (Находить имена существительные и прилагательные, определять род, число, падеж).Записываем на доске слева.</p> <p>– Сегодня мы повторим всё, что знаем об имени существительном и прилагательном.</p>			<p>планируют необходимые действия, операции.</p>
3	<p>Актуализация.(сравнение существительных и прилагательных)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают</p>	<p>Предлагает припомнить</p>	<p>Познавательные: устанавливают</p>

	<p>– Назовите общие признаки имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Слайд3 - В чем различие этих частей речи?</p> <p>Слайд4 -Внимательно прочитайте записанные на слайде слова и разделите их на две группы: (запись в тетрадь)</p> <p>Слайд5</p> <p>тропинка, рыжие, речка, узенькая, теплая, лисички, дверь зеленая</p> <p><u>Проверка вслух.</u></p> <p>Слайд 6</p> <p>-По какому признаку вы определили слова в первый столбик?(<u>имена существительные</u>) - Назовите орфограммы в словах. -Какой ещё признак объединяет эти слова? Докажите. (<u>конкретные</u>) -Назовите признаки имен существительных. - -Назовите часть речи слов, помещенных во второй столбик? (<u>имена прилагательные</u>)</p> <p>Как вы это определили? Докажите. Молодцы, справились с первым заданием.</p>	<p>части речи. Выполняют задания по распределению. Вспоминают теорию</p>	<p>теоретический материал по данной теме</p>	<p>причинно-следственные связи. Регулятивные: обдумывают учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли.</p>
4.	<p>Групповая и индивидуальная работа. слайд 7 (Определение согласования прилагательных и существительных в роде числе и падеже)</p> <p>Используя картинки, составьте словосочетания существительное + прилагательное.</p> <p>1ряд - запишите словосочетания с прилагательными мужского рода 2ряд - запишите словосочетания с прилагательными женского рода 3ряд - запишите словосочетания с прилагательными среднего рода.</p> <p>Проверим, какие окончания прилагательных вы записали.</p>	<p>Придумывают словосочетания, записывают, выделяют окончания. У доски и на местах склоняют по падежам</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Осуществляет доводящий диалог</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, оценивают свои действия, высказывания и поступки. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи,</p>

	<p>Слайд 8 Представитель каждого ряда просклоняет словосочетание у доски</p>			<p>делают выводы. Регулятивные: обдумывают учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>
5	<p>Динамическая пауза (2 мин.) Цель: сменить вид деятельности. Физминутка. Игра «Отдохни и подумай». - Встаньте около парт. Я буду называть имена существительные, а вы поднимайте руки вверх, если это существительное мужского рода, разводите в стороны – если существительное женского рода, и ставьте на пояс – если существительное среднего рода. дядя, озеро, отец, мать, снегирь, туман, растение, дочь, кино, поле, сестра, мышь, <u>кафе</u> (ср.р.), <u>кофе</u> (м.р.), окно, голова, обувь, море, <u>рояль</u> (м.р.)</p>	<p>Дети выполняют упражнения, тренируют внимательность, определяют род сущ.</p>	<p>Проводит физминутку, контролирует выполнение, создает положительные эмоции</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха. Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного, систематизируют собственные знания. Регулятивные: обдумывают учебную задачу, действуют по плану. Коммуникативные: строят монологические высказывания, отвечая на вопрос.</p>

<p>6</p>	<p>Фронтальная работа. (определяем синтаксическую роль существительных и прилагательных) (На слайде 9) Записать текст. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. Определить каким членом предложения являются существительные и прилагательные</p> <p><i>Приятно смотреть на ковёр разросшихся у ручья незабудок. Тихо журчит и плещется ручеёк. А высоко-высоко в небе, над неподвижными макушками леса тихо плывут облака.</i></p> <p><i>Проверка вслух 3 человека</i></p> <p>Проверка по эталону слайд10</p> <p>Работа в парах по карточкам. Один ученик определяет разряды существительных, а другой разряды прилагательных, затем меняются и производят взаимопроверку .</p> <p>Карточка 1 Карандаш Газ Отвага Человечество Детвора Радость Воздух Вертолет Вода Новизна Заяц</p> <p>Карточка2 Узкий Пятилетний Птичий Прямой Прошлогодний</p>	<p>Отвечают на вопросы. Оформляют, защищают, проговаривают, записывают способ решения</p> <p>Работают в паре самостоятельно, осуществляют самооценку по баллам Оцени себя. «5»- безошибочно выполнена работа. «4»- 1 ошибка «3»- 2-3 ошибки «2»- 4 ошибки</p>	<p>Предъявляет ресурс для обобщения и закрепления темы.</p> <p>Комментирует, направляет работу учащихся Производит совместный разбор заданий с учащимися, комментирует</p>	<p>Познавательная: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки:</p> <p>Регулятивная: коррекция.</p> <p>Коммуникативная: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
----------	---	--	--	--

	<p>Медный Тигриный Каменный Горький Стиральная Ароматный</p> <p>Проверка по эталону. Слайд 11.12.</p>			
7	<p>Практическая работа. Морфологический разбор существительных и прилагательных Работа по учебнику. Стр117 упр181 предлож. 1 Проверка. Слайд 13.</p>	<p>Выполняет задание и проводит самооценку по критериям</p>	<p>Осуществляет мониторинг</p>	
8	<p>Рефлексия. Слайд 14 Давайте подведем итог урока: - как вы думаете насколько продуктивно он прошел, что нам удалось сделать? -- Какие трудности возникли? - Какое настроение в конце урока?</p>	<p>Проводят рефлексии знаний, соотносят цель и результаты</p>	<p>Организует рефлексии, самооценку результатов учащихся</p>	<p>Познавательная: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; Регулятивные: оценка и самооценка. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,</p>

				формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения.
9	Домашняя работа. Слайд 15 <i>1. Рассказ на грамматическую тему «Каким членом предложения может быть существительное и прилагательное?» с примерами – предложениями,</i>	Записывают домашнее задание		1

Лист самоконтроля

Лист самоконтроля

Фамилия, имя ученика _____

Фамилия, имя ученика _____

№	Вид задания	Отметка	№	Вид задания	Отметка
1	Морфемный разбор		1	Морфемный разбор	
2	Работа в группах. Составление схемы.		2	Работа в группах. Составление схемы.	
3	Работа в парах. Определить склонение имен существительных.		3	Работа в парах. Определить склонение имен существительных.	
4	Работа по учебнику. (Индивидуально) Упр. 232		4	Работа по учебнику. (Индивидуально) Упр. 232	
5	Практическая работа. Тест. Имя существительное.		5	Практическая работа. Тест. Имя существительное.	
Анализ урока учащимися Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего? Поставь баллы от 1 до 5: Индивидуальная - работа в парах - По карточкам - самостоятельная работа - Работа в группах - коллективная работа -			Анализ урока учащимися Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего? Поставь баллы от 1 до 5: Индивидуальная - работа в парах - По карточкам - самостоятельная работа - Работа в группах - коллективная работа -		

Лист самоконтроля

Лист самоконтроля

Фамилия, имя ученика _____

Фамилия, имя ученика _____

№	Вид задания	Отметка	№	Вид задания	Отметка
1	Морфемный разбор		1	Морфемный разбор	
2	Работа в группах. Составление схемы.		2	Работа в группах. Составление схемы.	
3	Работа в парах. Определить склонение имен существительных.		3	Работа в парах. Определить склонение имен существительных.	
4	Работа по учебнику. (Индивидуально) Упр. 232		4	Работа по учебнику. (Индивидуально) Упр. 232	
5	Практическая работа. Тест. Имя существительное.		5	Практическая работа. Тест. Имя существительное.	
<p>Анализ урока учащимися Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего? Поставь баллы от 1 до 5: Индивидуальная - работа в парах - По карточкам - самостоятельная работа - Работа в группах - коллективная работа -</p>			<p>Анализ урока учащимися Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего? Поставь баллы от 1 до 5: Индивидуальная - работа в парах - По карточкам - самостоятельная работа - Работа в группах - коллективная работа -</p>		

Практическая работа.

Тест. Имя существительное.

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, МГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв:

по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...

- А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
- Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
- В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
- Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв:

звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.

А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;

Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;

Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом–**щик**?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется **ь**?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

10. Когда **пол-** пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беда;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

Используемая литература:

Н.А.Герасименко. Русский язык. г.Москва.

Издательский центр «Академия» 2011г

Т. М. Воителева. Русский язык. г.Москва.

Издательский центр «Академия» 2013г

Н.Г Гольцова. И. В. Шамшин. М. А. Мищерин

Русский язык 10-11 классы. г.Москва «Русское слово» 2008г

Фонвизин Денис Иванович Недоросль. Издательство Омега

Серия Школьная библиотека 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=ZTxYy9rV0nw>